**Картотека игр для развития речи детей**

**дошкольного возраста**

Развитие речи ребенка начинается с раннего возраста. Еще когда малыш находиться под опекой только родителей, он уже постепенно формирует свой речевой аппарат. Все, что он слышит вокруг себя в последствии влияет на становление его речи, возможность использовать различные словоформы, понимать и обрабатывать большой объем информации. Все то, что закладывается с детства в ребенка, становится фундаментом на котором будет строиться его личность. Поэтому дидактические игры по развитию речи важны как дома, так и в саду.

Цель дидактических игр по развитию речи. Когда ребенок подрастает и начинает ходить в детский сад, его развитием начинают заниматься еще и воспитатели на постоянных занятиях. В дошкольном учреждении, помимо обстановки, способствующей развитию речи ребенка (например, [зоны Монтессори](http://portalrebenka.com/uhod-i-razvitie/razvitie/montessori-metodika-v-detskom-sadu.html)), так же применяют различные [дидактические игры](http://portalrebenka.com/detskaya-komnata/igrushki/didakticheskie-igry-po-razvitiyu.html). Эти игры подразумевают активное обучение, имеют строгую структуру ведения и нацелены на определенный результат.

*Для детей младших и средних* групп подбираются дидактические игры, направленные в основном, на расширение словарного запаса, произношение различных звуков и звукосочетаний.

*В средней группе могут начать преобладать* дидактические игры направленные на развитие связной речи. Возможность пересказа или рассказа, полностью придуманного самостоятельно или с помощью наводящих вопросов взрослого, расширяет кругозор и делает малыша более смышленым.

**Основные цели дидактических игр для развития речи это:**

* **Расширение словарного запаса.** Детей учат не только как называются предметы, животные, растения, но и их характеристики. Например, цвет, материал, форму и применение. О природе обитания, возможностях их увидеть собственными глазами – могут всё рассказать воспитатели во время развитие речи с помощью дидактических игр в средней группе картотеки.
* **Звуковая речь.** Приучают детей к правильному произношению звуков и их сочетаний. Малыш сможет слушать как нужно правильно произносить особо сложные слова. Например, некоторые дети говорят не "творожок", а "травожок". Во время дидактических занятий по развитию речи во второй младшей группе воспитатели указывают на правильное произношение, и с помощью различных упражнений из игры помогают малышам освоить его правильный вариант.
* **Строй речи.** Регулярные занятия по развитию речи в ДОУ с помощью дидактических игры учат детей правильно склонять слова, грамотно связывать их в предложения, правильно использовать склонения и падежи. Так как русский язык считается одним из самых сложных в плане склонений, количества частей речи и их перехода в из формы в форму, то и обучение лучше начать с самого раннего детства и не пренебрегать даже простейшими упражнениями.

**Виды дидактических игр для развития речи**

Игр много, но по принципу построения самого **дидактического материала**, направленного **на развитие речи младших дошкольников** все игры можно подразделить на нескольких видов:

* Одни, например, подразумевают, что ребенок повторяет слова за воспитателем, например, песню, стихотворение, поговорку или присказку. Заучивая стихотворение наизусть они не только тренируют память, но и получают новые слова в свой лексикон. Любые народные песни имеют ряд забытых старинных слов, которые интересно будет узнать малышам.
* Другие могут заключаться в том, что дети должны в рифму подобрать слова по смыслу, тем самым договорить предложение все вместе. Такая игра способствует развитию внимания, слуха, речи, реакции и логическому мышлению.
* Некоторые **дидактические игры по развитию речи раннего возраста** включают больше самостоятельных действий для ребенка. Например, воспитатель может предложить детям [рассортировать предметы](http://portalrebenka.com/detskaya-komnata/igrushki/nastolnye-didakticheskie-igry.html) по их общим признакам, проговаривая эти самые признаки. В ходе такой игры ребенок научиться не только произношению различных слов, но и хорошо закрепит их значение у себя в голове, а также сможет построить простые рассказы.
* **Дидактические игры по развитию речи** могут включать в себя упражнения, направленные на правильную постановку дыхания. Многие звуки и их произношение зависит от того, произноситься то или иное слово на вздохе, или на выдохе. Дыхательная гимнастика, выполненная в игровой форме, способствует еще и [физическому развитию ребенка](http://portalrebenka.com/uhod-i-razvitie/razvitie/fizicheskoe-vospitanie-detej.html). При этом малыш получает огромное удовольствие от таких занятий.
* Большая частьдидактических игр, в основном предназначенных длядетей 2 младшей и средних групп, направлены на развитие не только речевого аппарата, но и слухового. В таких играх детей учат развивать слух по средствам разделения звуков на речь людей, звуки животных, звуков природы и птиц. Детей учат различать и разделять звуки по их происхождению, и определять источник звука. Такие игры положительно влияют на развитие музыкального слуха, речи и концентрации внимания. Для таких игр можно использовать записи звуков, различные предметы (шуршащая бумага, фольга, монетки, плеск воды), музыкальные инструменты.



**Правила проведения дидактических игр для развития речи**

Для того, чтобы **дидактические игры** **в младших и средних группах** имели успех, необходимо правильно их организовать и провести.

* Проводить такие игры можно в полной группе, ее части или даже индивидуально.
* Воспитатель должен заранее подготовить игры и реквизиты для них.
* Необходимо так же подобрать и обеспечить территорию проведения игры, на которой будет удобно выполнять предусмотренные правилами действия всем детям.
* Так же нужно задуматься о том, как рассадить детей, чтобы каждому было комфортно и все видно и слышно.
* Теперь нужно заинтересовать детей и привлечь и внимание к игре, затем объяснить правила и показать реквизит.
* Игру стоит развивать, чтобы дети не потеряли к ней интерес раньше времени. Для этого можно менять реквизит или масштаб игры, но так, чтобы суть оставалась прежней, и чтобы дети не запутались в ее правилах.
* Продолжать игру стоит, пока дети еще заинтересованы в ней и с удовольствием выполняют поставленные цели. Однако, на каждую игру все-таки предусмотрено отведение определенного времени, в соответствии с планом занятий ДОУ. Важно стараться придерживаться плана, даже если дети разыгрались и пытаются поиграть еще.

**Картотека дидактических игр**

Картотека дидактических игр, направленных наразвитие и постановку правильнойречи детей младших и средних групп, она очень обширна. Выбор конкретных игр предоставляется воспитателю в зависимости от целей занятия. Например, если занятие должно быть направлено на дыхательную гимнастику, воспитатель подбирает несколько игр по этой теме.

**Младшая группа**

**Игры для 1 и 2 младшей групп** направленные на использование и формирование множественных чисел и уменьшительно-ласкательных форм слов:

**«Позови ласково»**

**Игра** заключается в том, чтобы ребенок (или воспитатель) называл различные предметы (на картинках или же реальные предметы) сначала полным словом, а затем ласково. Например, «дом-домик», «кот-котик», "собака-собачка", "ложка-ложечка". Дети со временем будут придумывать свои уменьшительные слова, вам важно их вовремя подправлять.

**«Много-мало»**

Для этой игры удобно использовать мелкие предметы или картинки с животными или предметами. Ребенок сначала видит (трогает) один предмет, а затем несколько. Игра направлена на обучение детей составлению правильного множественного числа.

**«Большое и маленькое»**

Целью игры является обучить ребенка различать предметы по их размеру и употреблять уменьшительную форму слов. Для проведения игры можно опираться на предметы вокруг, например, мебель. «В комнате один большой стол и много маленьких...(столиков)», « У нас большой шкаф, а у куклы маленький ….(шкафчик)».

**Средняя группа**

Дидактические игры для детей средней группы могут быть направлены на развитие связной речи, то есть правильное употребление предлогов, склонений и наклонений, развитие словарного запаса:

**«Предлоги»**

Для этой игры нужно расчертить тарелку (подойдет любой предмет, который можно разделить на сектора), таким образом, чтобы на ней были написаны все предлоги, каждый на своем поле. Можно использовать стрелку или кидать кубик. Сектор с предлогом, на который выпала очередь становиться игровым. Теперь дети должны сказать как можно больше слов, с которыми предлог может быть использован. Например, выпал предлог «на» и дети начинают игру: «на столе, на улице, на полке, на площадке». Позже пусть дети составляют целые предложение, где будет использован конкретный предлог. Такая игра поможет детям закрепить пространственное мышление и научить правильным речевым оборотам.

Для полного понимания как правильно играть, поставьте для примера мячик: на стол, перед столом, за столом, под столом. В этом формате выбранных предлогов вы и будете прорабатывать в данном варианте из картотеки дидактических игр.

**«Кто какой?»**

Игра предусматривает расширение словарного запаса ребенка, постепенно обучая его понятиям синонимы, антонимы и примечать как можно больше свойств объекта. Например, воспитатель задает предмет (животное, явление, время года), затем дети называют как можно больше эпитетов, описывающих заданный предмет. Например, «Котенок может быть пушистым, ласковым, белым». «Осень бывает солнечной или дождливой, теплой или холодной». И таким образом, вы можете описывать все вокруг.

**Игры для Младшего и среднего возраста.**

**Игры с прищепками.**

Цель: Развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего). Подготовка руки к письму.

**Игры с бусинами.**

*Сортировка.*Можно раскладывать бусины по цвету, форме, размеру. Нанизывать на нитку.

**Шумящие коробочки.**

Цель: Развитие слуховой памяти, умения различать и дифференцировать шумы.

**Резонанс  гласных звуков**

Дети на выдохе медленно произносят гласные звуки  а-а-а (о-о-о, у-у-у и т.д.). Голоса детей  должны слиться в единый звук. При  этом дети могут тихонько похлопывать  себя по груди или рядом стоящего по спине.

**Звуки в движении**

Дети идут по кругу или переступают с ноги на ногу и произносят слоги: ку-ку-ку, гу-гу-гу, ху-ху-ху, ко-ко-ко, го-го-го, хо-хо-хо. Затем слоги усложняются: кау- кау, гау-гау, хау-хау.

***Слова в трех коробочках***

В деревянной коробке 3 коробочки: красная, зеленая и желтая. В красной коробочке деревянные фигурки животных, в зеленой – деревянные растения, в желтой – предметы, относящиеся к жизни человека. На начальном этапе дети изучают названия этих фигурок, на втором взрослый просит ребенка показать тот или иной предмет, а потом и самому назвать его. На третьем этапе ребенок учится раскладывать предметы обратно по коробкам.

**Карточки  с картинками**

Изготавливается несколько наборов карточек. В  зеленой серии – ягоды, цветы, кустарники и деревья. В красной  серии – звери, птицы, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные. В третьей – посуда, одежда, мебель, транспорт, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь и т.п.

К каждому набору карт имеется одна обобщающая контрольная карта, где нарисованы все предметы, входящие в группу. Сначала дети знакомятся с названиями изображенных предметов, учатся раскладывать карточки на три группы: животные, растения и предметы. И проверяют себя по обобщающей карте. Затем в каждой группе делят карточки ещё на подгруппы: звери – птицы, мебель – транспорт, кусты – деревья и т.д. Учатся называть эти предметы обобщающими словами. С этими карточками можно играть в «Третий лишний», «Что пропало», «Что добавилось», «Что поменялось местами".

**Серии сюжетных картинок**

Ребенок раскладывает в определенном порядке четыре карточки, объединенные единым сюжетом, и составляет по ним рассказ.

***Сенсорные упражнения, помогающие развитию языка***

- Прикрепление  прищепок к ведру, стаканчику, вырезанным из картона силуэтам  ежика, солнца, льва.

- Соединение  скрепками двух и более листов, составление из них длинной  цепочки, прикрепление скрепок  по краям картона.

- Выжимание воды  из губки в пустую миску.

- Перекладывание  бусин из одной миски в другую  при помощи пинцета.

- Вышивание шнурком  на картоне с дырочками.

- Завязывание  и развязывание бантиков.

- Наматывание  ниток на катушку и их раскручивание.

- Подбор к  баночкам крышек по размеру,  закручивание крышек на банки.

- Выкалывание  иголкой точек по обозначенному  контуру на листе бумаги, положенном  на что-то мягкое.

- Запуск (закручивание) волчков.

- Выдувание мыльных  пузырей.

- Работа с  соленым тестом.

**Переписывание**

Детям предлагается механически переписывать письменные слоги и слова.

**Начало  – середина –  конец**

Прямоугольная коробка разделена на три части  и прилагаются различные фигурки  предметов. Ребенку нужно определить, где в слове находится определенная буква (в начале, конце или середине). Например, Пирожок, луПа, укроП и в соответствии с этим разложить эти предметы в первую часть коробки, среднюю или последнюю.

**Шершавые  печатные и письменные буквы**

Шершавые буквы, обозначающие гласные звуки, наклеены на розовые дощечки, а согласные  – на голубые. Дети произносят звук и обводят букву пальчиком, запоминая  её написание. Когда буквы будут  освоены – детям предлагается с закрытыми глазами, на ощупь  определять название букв.

**Большой подвижный алфавит**

Буквы подвижного алфавита соответствуют размерам шершавых букв и выполнены из дерева. Каждая буква лежит в своей ячейке. Гласные окрашены в розовый цвет, согласные - в голубой цвет. С помощью  этого набора букв ребенок учится составлять слоги, слова и предложения.

**Материалы для интуитивного чтения**

Картинки или  предметы сопоставляются с написанными  на карточках словами.

**Чтение  названий предметов  из окружающей среды**

Нужны розовые  таблички с тесемками, на которых  написаны названия предметов из окружающей среды: шкаф, стол, стул, пол, стена, машина, холодильник и т.д. Ребенок читает название и вешает на соответствующий предмет в комнате или квартире.

**Предложения – задания**

На карточках  написаны задания: сядь, посмотри в  окно, дай карандаш и т.д. Ребенок  читает одну карточку за другой и выполняет  задания.

**«Открыто-закрыто»**

1. возьмите несколько разных по размеру и форме баночек, бутылочек с закрытыми крышками.

2. предложите ребенку открыть. А потом снова закрыть все емкости

3. говорите «открыто», когда ребенок открыл емкость, «закрыто» когда ребенок закрыл емкость

4. можно усложнить игру. Премешав все крышки и предложив ребенку подобрать к каждой посуде свою

Игра способствует развиию мелкой моторики, расширяет словарь ребенка словами открыто-закрыто

**Найди пару**

1. подготовьте картинки с изображением игрушек и соответствующие им реальные предметы (картинка мяча и сам мяч)

2. Расставьте игрушки на столе или полу (для самых маленьких не больше 3)

3. затем покажите ребенку куртинку. Пусть назовет, что на ней изображено. И найдет соответствующую игрушку

Также эту игру можно проводить по любой другой теме: посуда, одежда. Обувь и .т.д

**Сними прищепку**

1. прикрепите на одежде ребенка несколько бельевых прищепок

2. ему необходимо ухватить пальчиками и снять каждую прищепку

 Слушаем тишину

Возраст от 2 лет

1. предложите ребенку присиесть и внимательно прислушаться к тишине

2. первое время сами обращайте внимание на окружающие звуки: «Послушай. Как тикают часы, шумит дождь»

3. позже дожидайтесь. Когда ребенок нарушит тишину и спрашивайте у него. Что он услышал. Заметил.

4. поощряйте его внимательность и желание об этом рассказать

5. можно устроить соревнование: кто услышит и назовет больше звуков

**Разрезные картинки**

возраст от 2 лет

1. возьмите 2 одинаковые картинки

2. на обратной стороне одной из них начертите нескоько линий, разрежьте картинки по линиям

3. пусть ребенок соберет картинку воедино. (Образцом послужит вторая картинка)

**Посыпаем дорожки.**

Возраст 2.5

1. сделайте на столе дорожку, шириной 3-5 см, ограничив её тонкими полосками бумаги

2. предложите ребенку посыпать эту дорожку манкой. Пшеном и т.п. сыпать надо 3 пальцами

***Слова в 3 коробочках***

Возраст: от 2.5 лет

 1. подготовьте 3 одинаковые небольшие коробочки разных цветов, а так же маленькие фигурки животных, людей, предметы, относящиеся к быто человека (можно использовать картинки, фигурки из картона или киндер-сюрприза)

2. положите в одну коробочку фигурки животных, в другую – фигурки людей, в третью – предметы быта человека

3. пусть ребенок сначала вынимает фигурки по одной и называет их.

4, пусть расскажет все, что он знает о каждой фигурке (кто это, что это, какие звуки издает и т.д.)

5. обязательно дополните его рассказ о каждом предмете

6. перемешайте все участвующие в игре маленькие предметы и попросите ребенка найти домик каждому предмету (рассортировать игрушки – животных, людей, предметы быта)

**Картинка-слово**

Возраст от 4 лет

1. подготовьте карточки 3 видов (на одних изображены картинки, на вторых слова к этим картинкам, на третьих слово и картинка объединены)

2. картинки и слова можно подбирать по темам (посуда, одежда, цветы и т.д.)важно, чтобы слова на карточках были легкими для прочтения

3. выкладывайте на стол перед ребенком картинки. А затем подбирайте к ним соответствующие слова (сначала вместе с ребенком, позже он научится делать это самостоятельно). Контрольные карточки (где слово и картинка объединены) помогут ребенку проверить пыполненную работу.

Игра поможет развить интуитивное чтение, упорядочить слова, сравнить написанное слово и изображение предмета.

***БУКВЫ ИЗ ШЕРШАВОЙ БУМАГИ***

Материал: буквы из шершавой бумаги и наклеены на деревянные дощечки, гласные буквы - на голубом, согласные - на красном фоне.  
Прямая цель: связать форму букв с их звучанием.  
Косвенная цель: подготовка к письму.  
Возраст: около трех лет.

Как работать с материалом. Учитель выбирает 3 буквы, сильно отличные по форме и звучанию. Предпосылкой для занятий с буквами является умение ребенка слышать и выделять отдельные звуки в целом слове. Средним и указательным пальцами учитель проводит вдоль буквы, имитируя процесс ее написания, и произносит при этом, как она звучит. Одновременно с пальцами движется вся рука. Так разучивают движение, полезное при обучении письму. Он предлагает ребенку сделать то же самое. Затем он говорит слово, которое начинается с этого звука. Он просит ребенка придумать другое слово, начинающееся с того же звука. Перед введением букв из шершавой бумаги нужно чаще обращать внимание ребенка на те звуки, которые встречаются в его речи, в речи окружающих, в названиях предметов. Занятие проводится в форме трехступенчатого урока. При этом важно каждый раз снова обводить буквы и произносить звуки.

Контроль над ошибками: различие поверхностей из шершавой бумаги и дерева побуждает ребенка продолжать вести пальцами вдоль буквы. Учитель проверяет правильность произношения букв.

Дальнейшие упражнения:  
· обводить буквы. Если они известны, произносить их и складывать в стопку;  
· положить буквы на те предметы или раздать их тем детям, в именах которых встречаются такие звуки  
· положить буквы подвижного алфавита на соответствующие буквы из шершавой бумаги. В этом упражнении ребенок сопоставляет форму и размер букв;  
· дощечки с буквами лежат лицевой стороной вниз. Ребенок переворачивает одну из дощечек, обводит букву, произносит ее и говорит слово, которое с нее начинается. Затем он кладет ее на прежнее место и перемешивает буквы. К дощечкам подходит другой ребенок;  
· такая же игра проводится с буквами, лежащими лицевой стороной вверх. Ребенок обводит букву с закрытыми глазами;  
· ребенок выбирает букву. Другие дети ищут слова, в которых встречается эта буква в начала, в конце или в середине слова;  
· угадывание названий. Нужно варьировать два предыдущих упражнения. Следует называть слова только из одной сферы, например, названия цветов, зверей, имена людей.

***ПОДВИЖНЫЙ АЛФАВИТ***

Материал: 2 ящика, в которых содержится полный алфавит штампованных букв в небольшом количестве экземпляров. Эти буквы соответствуют по размеру буквам из шершавой бумаги. Гласные буквы - голубые, согласные - красные. Ящик, содержащий буквы меньшего размера. Гласные и согласные буквы уже не различаются по цвету. Оба ящика содержат только строчные буквы алфавита.  
Цель: представление звуков буквами.  
Возраст: около пяти лет.

Как работать с материалом. Ящик 1 Упражнение проводится на ковре. Учитель ставит корзину с предметами, названия которых пишутся так, как слышатся: шар, книга, чашка. Ребенок берет предмет, говорит его название и с помощью учителя подбирает подходящие буквы. Количество букв в ящике 1 ограниченно, чтобы сократить число слов. Возвращение букв на свои места требует от ребенка большой концентрации и отнимает много времени. Предмет и составленное слово кладут рядом друг с другом. В процессе выполнения задания учитель часто повторяет слово и, выделяя голосом очередной звук, помогает ребенку расслышать этот звук и выбрать подходящую букву. Вместо предметов можно позже использовать картинки. Работа завершается тем, что буквы убирают назад на свои места. При этой работе бывает полезно использовать крышку от ящика. Так появляется возможность продолжить начатую работу на другой день.

Контроль над ошибками: контроль над ошибками не требуется, так как это упражнение не на правописание, а на представление звуков буквами. Поскольку слышится только звук, а не буква, прописные буквы здесь не нужны.