*Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Луганской Народной Республики «Городской методический кабинет управления образования»*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**«ДОШКОЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОДЗИНКА»**

**Проект**

**«Морская звездочка»**

г. Ровеньки 2018 г

**Актуальность**: Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт - те социальные факторы, которые способствуют развитию сильного государства и здорового общества. Основа здоровья закладывается в раннем возрасте и зависит от воспитания в семье, деятельности дошкольных образовательных учреждений и других социальных институтов, где развивается и воспитывается ребенок. Поэтому особенно важно строить образовательный процесс в области физического воспитания на принципах здоровьесберегающих технологий.

В системе комплексной физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста большое место занимает обучение детей плаванию. Глен Доман, американский детский врач, утверждает, что «вода – это еще одна среда обитания, которая способствует процветанию вашего ребенка, а плавание – дополнительный источник наслаждения на пути к физическому совершенству!»

Известно, что плавание представляет собой одно из важнейших средств физического воспитания и относится не только к здоровьесберегающим, но и к жизнесберегающим технологиям. Большое количество несчастных случаев на воде с детьми происходит из -за неумения плавать. Поэтому чем раньше приучить детей к воде, что является основной задачей и родителей, и чем раньше научить их плавать, тем раньше и полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие всего детского организма.

Плавание – один из немногих видов спорта, противопоказаний к которому практически не существует. Плавать полезно всем и в любом возрасте, а обучение этому навыку желательно начинать как можно раньше. Поэтом в нашем дошкольном учреждении мы не маловажное значение уделяем занятием плаванием.

Плавание и развлечение на воде – один из самых полезных видов физических упражнений, они способствуют оздоровлению детей, укрепляют их нервную систему. Поэтому чем раньше приучить ребенка к воде, научить его плавать, тем полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие всего детского организма. Плавание благотворно влияет не только на физическое развитие ребенка, но и на формирование его личности. Не всем детям общение с водой доставляет удовольствие и радость, некоторые бояться входить в воду, бояться глубины. Психологами установлено, что главная опасность на воде – не действия в ней, а чувство страха и боязнь глубины. Именно поэтому первые шаги обучению плаванию направлены на то, чтобы помочь ребенку преодолеть это неприятное и небезобидное чувство.

**Проблематика данного проекта** - научить ребенка плавать и поиск наиболее эффективных, нестандартных инновационных подходов к ее решению. В связи с этим, возрастает роль используемых форм и средств, по развитию у детей плавательных умений, создающих условия для расширения круга двигательных навыков и повышение функциональных возможностей организма, творческого самовыражения детей. Возникает необходимость знакомства и приобщение к новым формам физической активности, к различным видам спорта. С целью решения данной проблемы и был разработан проект

«Морская звездочка»

Для получения положительного результата в освоении дошкольниками плавательных движений важно использование инновационных технологий. Поэтому педагогический коллектив направил свои усилия на поиск новых и эффективных технологии. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что наиболее приемлемой технологией обучения детей дошкольного возраста плаванию является гидроаэробика.

**ЦЕЛЬ**: создание условий для повышения эффективности укрепления детского организма и освоения детьми элементов и видов плавания.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

*Для детей:*

1. Обеспечить детям условия и возможности для реализации собственной индивидуальности (имеющихся задатков и способностей) в плавании и двигательной культуре.
2. Совершенствовать имеющиеся у группы дошкольников двигательные умения и навыки, связанные с освоением плавания.
3. Стимулировать детей к проявлению творчества в двигательной деятельности.
4. Воспитывать стремление и желание к занятию физической культурой и спортом.

***Для педагогов:***

1. Создать информационную базу.
2. Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей на спортивных мероприятиях.

***Для родителей:***

Развивать творческие и физические способности в спортивной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

* Снижение заболеваемости дошкольников.
* Формирование навыков здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью.
* Развитие творческих способностей. Формирование гибкости, пластичности художественно – эстетического вкуса.
* Воспитание коллективизма, посредством выработки навыков синхронного выполнения упражнений, действий в команде.
* Воспитание самостоятельности, выносливости, волевых качеств.
* Овладение детьми различными видами плавания, умение ориентироваться в пространстве.

**Участники проекта**: воспитанники ДУУ, педагоги, инструктор по физической культуре, родители.

**Типовые особенности проекта:** краткосрочный проект

(с 1.06.18 по 15.09.18)

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. Ознакомление с видами плавания. | Беседы с детьми «Виды спортивного плавания и как они влияют на организм?»  «Как стать чемпионом по плаванию?» | июнь | Педагоги средних, старших, подготовительной групп |
| 2. Сбор и систематизация информации | 1. Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных способов плавания и оформления их в альбом.  2. Использование дидактических игр,  посвящённых разным видам плавания: «Волшебные превращения», «Цирк на воде», «Аквалангисты».  3. Фотосессия «Мы пловцы».  4. Беседы: «История и развитие плавания, как вида спорта», «Интересные факты о плавании», «Знаменитые пловцы современности». | июнь  июль  август  август | Инструктор по ф/к  Педагоги средних, старших, подготовительной групп |
| 3.Физкультурная деятельность детей (плавание) | 1. НОД (плавание);  2. Конспекты спортивных развлечений;  3. Подборки упражнений и игр на целенаправленное развитие быстроты и общей выносливости. | июнь - сентябрь | Инструктор по ф/к |
| 4. Творческая деятельность детей | 1. Выставка рисунков о плавании. Оформлении альбома «Наше творчество» | июль | Радионова А.В.  Затварницкая Я.П. |
| 5. Мир музыки | 1.  Прослушивание песен на спортивную тематику | июнь - сентябрь | Педагоги средних, старших, подготовительной групп |
| **Работа с родителями.** | |  |  |
| Беседы, консультации, анкеты | 1.Консультация – практикум «Учим плавать кролем на груди и на спине»;  2. Анкетирования для родителей.  3. Рекомендации для родителей по обучению дошкольников плаванию;  4. Организация режима дня в условиях семейного воспитания. | июнь  июль  август | Педагоги средних, старших, подготовительной групп |
| Практические задания | 1. Систематизация стихов и загадок о спорте;  2. Оформление папки – передвижки: «Хорошая осанка – это красиво и полезно»; | июнь  июль | Педагоги средних, старших, подготовительной групп |
| **Итоговое мероприятие.** | |  |  |
| Участие в развлечении на воде | «В гости к нам пришёл Водяной» | август | Инструктор по ф/к |

**Практическая значимость проекта** заключается:

- разработан комплекс дыхательных упражнений на суше, способствующих улучшению функциональных возможностей дыхательной системы;

- включение элементов плавания в условиях малогабаритных бассейнов, положительно влияют на общую физическую и плавательную подготовленность детей;

- подобраны основные элементы плавания: «группировка», «звездочка», «водолазы», «насос», «поплавок», «крабы», «круг», которые доступны детям дошкольного возраста;

- разработаны диагностические методики по оценке качественных и количественных показателей двигательной активности детьми старшего дошкольного возраста.

Анализ результативности проекта был исследован на основе применения диагностического инструментария. Диагностика проводилась в два этапа: на организационном этапе – целью определения уровня сформированности навыков по плаванию и заключительном – целью которого является определение эффективности работы проекта в ДУУ «Родзинка»

**Диагностика умений и навыков детей в плавании.**

***Первая методика.***Исследование продолжительности задержки дыхания у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось с каждым ребёнком индивидуально совместно с медицинским работником. Детям предлагалось набрать воздух, задержать дыхание и опуститься под воду в позе «попловка». При помощи секундомера фиксировалось время,которое ребёнок проводил под водой. Затем результаты подсчитывались. Каждому значению присваивалось определённое количество баллов (1 балл=1 секунда). На основании полученных данных были установлены уровни развития продолжительности задержки дыхания у детей 6- 7 лет (на примере 10 человек).

Результаты диагностики

по исследованию продолжительности задержки дыхания

ВЫВОД: анализируя полученные данные, можно сказать, что выполненные мероприятия имели положительную динамику в решении задач проекта.

***Вторая методика.*** Исследование - «Быстрая черепаха».

Данная методика была выбрана с целью исследования уровня коммуникативности и умения сотрудничать при выполнении одного действия.

Детям предлагалась большая надувная игрушка « черепаха», с которой надо было проплыть от одного бортика бассейна до другого, толкая её всем вместе руками перед собой. Внимание детей обращалось на то, что чем дружнее и согласованнее они будут действовать, не ссорясь и помогая друг другу, тем быстрее они «помогут черепахе доплыть».

Уровни развития коммуникативности:

* высокий уровень-все действовали сообща
* средний уровень – не более двух (из 10 человек) «рассогласованных» детей
* низкий уровень - более двух «рассогласованных» детей

Уровни развития коммуникативности детей

ВЫВОД: Целенаправленная работа по развитию уровня коммуникативности в воде имеет положительную динамику. На завершающем этапе проекта 60% дошкольников имеют высокий уровень коммуникативности на воде.

***Третья методика.*** Изучение уровня интереса у детей старшего дошкольного возраста к занятиям по плаванию (к выполнению «рисунков на воде»).

Для этого фиксировались эмоциональные реакции у детей (методом наблюдения) в процессе занятий в группе по гидроаэробике и обычных групповых занятиях плаванием.

Показатели изучения уровня интереса у детей:

-преобладание положительных эмоций- 95%

-учебно-игровая мотивация- 80%

-высокая заинтересованность- 100%

- умение работать в группе- 95%

***Четвёртая методика.*** Выяснение отношения родителей к занятиям детей. Опрос был проведен в 18 семьях при помощи анкеты, разработанной психологом сада.

ВОПРОСЫ

1.Считаете ли Вы плавание уделом особо способных людей?

2.Считаете ли Вы обучение ребёнка плаванию в дошкольном возрасте необходимым?

3.Считаете ли Вы, что лучше обучать ребёнка плаванию в профессиональных секциях бассейна, чем в ДУУ?

4.Нужно ли плавание дошкольнику?

5.Считаете ли Вы, что плавание-это дополнительное, эмоциональное напряжение?

6.Нужно ли оценивать полученные навыки?

7.Хотели бы Вы заниматься вместе с ребёнком?

После обработки заполненных родителями анкет были получены следующее данные:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кол-во отвечающих, в % | 5чел.-  50 | 9чел.-100 | 0чел.-  0 | 9чел.-  100 | 2чел.-  80 | 0чел.-  0 | 7чел.-  70 |

ВЫВОД: реализуемая система мероприятий в рамках реализации проекта «Морская звездочка» имела положительную динамику в решении поставленной цели. Система работы способствовала овладению детьми различными видами плавания, умению ориентироваться в пространстве, воспитанию самостоятельности, выносливости, волевых качеств. В рамках проекта была реализована приоритетная задача ДУУ «Родзинка»: сохранение и укрепление здоровья воспитанников.